

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



Рудь М.В.

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педиатрии и гигиены детей

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (3 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

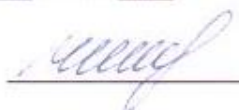
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. мед. наук, доцент Рычкова Татьяна Аркадьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции




Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей».

Целью освоения учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей» является формирование у студентов систематизированных знаний об особенностях роста и развития детского организма, правилах гигиены различных органов и систем, гигиенических особенностях условий воспитания и обучения детей, о гигиене питания с последующим использованием этих знаний в работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей»:

- сформировать четкие представления о здоровье и нервно-психическом развитии детей;
- сформировать четкие представления о возрастных анатомо-физиологических особенностях органов и систем детского организма;
- изучить гигиенические особенности условий воспитания и обучения детей;
- сформировать систему знаний в области рационального питания детей;
- сформировать умения и навыки по сбору анамнеза, осмотру детей, составлению заключений; оценке гигиенических условий воспитания и обучения детей, питания детей разного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей» входит в обязательную часть (профессионального) блока дисциплин, модуль «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда» подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.08.06.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ возрастной анатомии и физиологии; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Неврологические основы логопедии», «Психопатология и патопсихология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание анатомо-физиологических особенностей органов и систем у детей.</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умения и навыки проводить расспрос родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком и его воспитание, проводить осмотр ребенка, оценивать физическое и нервно-психического развитие детей; проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; организовывать гигиеническое воспитание детей, оценивать анатомо-физиологические особенности органов и систем детей.</p>	<p>Знает: основные положения концепции «здоровье» и его составляющие, особенности нервно-психического развития детей и методы их оценки; гигиену различных систем и отдельных органов; рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;</p> <p>гигиенические основы питания, гигиенические требования к использованию факторов внешней среды; анатомо-физиологические особенности органов и систем детей.</p> <p>Умеет: проводить расспрос родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком и его воспитание, проводить осмотр ребенка, оценивать физическое и нервно-психического развитие детей; проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; организовывать гигиеническое воспитание детей, оценивать анатомо-физиологические особенности органов и систем детей.</p> <p>Владеет навыками: проведения расспроса родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком и его воспитание, оценки нервно-психического развития детей; оценки анатомо-физиологических особенностей органов и систем детей, фиксации и интерпретации результатов.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактивные)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практич. занятий)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
Самостоятельная работа студента (всего)	45	84
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие понятия педиатрии и гигиены детей

Тема 1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей, основные понятия педиатрии и гигиены. Периоды детского возраста, их характеристика.

Краткий исторический очерк развития гигиены и педиатрии. Профилактическая направленность педиатрии и гигиены. Основные понятия: здоровье, предболезнь, болезнь, образ жизни, здоровый образ жизни, профилактика. Периоды детского возраста, их характеристика. Понятие о тератогенных факторах.

Тема 2. Особенности нервно-психического развития детей.

Возрастные этапы развития нервно-психического развития детей. Понятие «эпикризный срок», алгоритм оценивания нервно-психического развития у детей. Рефлексы, их классификация. Этапы развития речи у детей.

Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, гигиена и профилактика нарушений

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата у детей.

Особенности анатомического строения и функции органов дыхания и голосового аппарата у детей. Механизмы вдоха и выдоха. Понятие «речевое дыхание». Гигиена органов дыхания и голосового аппарата у детей.

Тема 4. Анатомо-физиологические особенности и гигиена костной системы у детей.

Костная система у детей: строение, функции, анатомо-физиологические особенности и гигиена костной системы у детей. Нарушения строения и функционирования костной системы у детей. Прикус, его нарушения у детей.

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности и гигиена мышечной системы у детей. Строение, функции, анатомо-физиологические особенности и гигиена мышечной системы у детей. Мышцы лица, головы и шеи: строение, функции, анатомо-физиологические особенности, нарушения строения и функционирования.

Тема 6. Язык и подъязычная складка: строение, функции, анатомо-физиологические особенности, врожденная и приобретенная патология.

Язык: строение, функции, анатомо-физиологические особенности, врожденная и приобретенная патология. Собственные и скелетные мышцы языка, строение и функции. Подъязычная складка: строение, функции, анатомо-физиологические особенности, врожденная и приобретенная патология.

Тема 7. Анатомо-физиологические особенности и гигиена слуховой и вестибулярной системы у детей.

Слуховая система у детей: строение, функции, анатомо-физиологические особенности и гигиена слуховой системы у детей. Нарушения строения и функционирования слуховой системы у детей. Профилактика нарушений слуховой системы у детей. Вестибулярный аппарат: строение, функции, анатомо-физиологические особенности и гигиена вестибулярного аппарата у детей.

Тема 8. Анатомо-физиологические особенности и гигиена зрительной системы у детей.

Зрительная система у детей: строение, функции, анатомо-физиологические особенности и гигиена зрительной системы у детей. Нарушения строения и функционирования зрительной системы у детей. Профилактика нарушений зрительной системы у детей.

Тема 9. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.

Нервная система у детей: строение, функции, анатомо-физиологические особенности и гигиена нервной системы у детей. Ликвор, его особенности у детей. Основные неврологические синдромы. Перинатальные поражения нервной системы у детей.

Тема 10. Анатомо-физиологические особенности и гигиена кожи у детей.

Строение, основные функции и анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Кожа как сенсорный орган. Строение рецепторов кожи. Уход за кожей у детей первого года жизни и старше года, воспитание

гигиенических навыков. Значение ухода за кожей детей первого года жизни в предупреждении заболеваний кожи. Основные принципы и виды закаливания (обтирание, обливание, воздушные ванны, солнечные ванны).

Тема 11. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня воспитанников дошкольного учреждения. Адаптация детей в дошкольном учреждении.

Режим дня. Его сущность и значение в охране здоровья детей. Гигиеническое обследование отдельных режимных моментов: сна, занятий, прогулок, питания. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером. Адаптация детей в дошкольном учреждении. Гигиенические требования к детским дошкольным учреждениям. Гигиенические требования к зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Гигиенические требования к мебели, игрушкам, помещению, пищеблоку и его оборудованию. Правила транспортировки и хранения продуктов питания.

Тема 12. Основы рационального питания детей. Значение основных пищевых ингредиентов (веществ) для роста и развития ребенка. Авитаминозы и их предупреждение у детей.

Значение правильного питания для развития организма ребенка, понятие «рациональное питание». Виды вскармливания детей первого года жизни. Сбалансированное питание. Значение основных пищевых ингредиентов (веществ) для роста и развития ребенка. Потребность в витаминах и микроэлементах у детей, авитаминозы и их предупреждение. Особенности питания детей до семи лет.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	3 триместр
Раздел 1. Общие понятия педиатрии и гигиены детей			
1	Периоды детского возраста, их характеристика.	2	-
2	Особенности нервно-психического развития детей и его оценка.	2	-
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, гигиена и профилактика нарушений			
3	Анатомо-физиологические особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата у детей.	2	2
4	Анатомо-физиологические особенности и гигиена костной системы у детей. Прикус, нарушения прикуса у детей.	2	2
5	Анатомо-физиологические особенности и гигиена мышечной системы у детей.	2	

6	Анатомо-физиологические особенности и гигиена слуховой, вестибулярной и зрительной систем у детей.	2	-
	Итого:	12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	3 триместр
Раздел 1. Общие понятия педиатрии и гигиены детей			
1	Предмет, задачи и основные понятия педиатрии и гигиены детей, периоды детского возраста, их характеристика.	2	2
2	Особенности нервно-психического развития детей и его оценка.	2	
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, гигиена и профилактика нарушений			
3-4	Анатомо-физиологические особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата у детей.	4	2
5	Анатомо-физиологические особенности и гигиена костной системы у детей. Прикус, нарушения прикуса у детей.	2	2
6	Анатомо-физиологические особенности и гигиена мышечной системы у детей.	2	
7-8	Язык и подъязычная складка: строение, функции, анатомо-физиологические особенности, врожденная и приобретенная патология.	4	
9	Анатомо-физиологические особенности и гигиена слуховой системы у детей.	2	2
10	Анатомо-физиологические особенности и гигиена вестибулярной системы у детей.	2	
11	Анатомо-физиологические особенности и гигиена зрительной системы у детей.	2	
12	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.	2	
	Итого:	24	8

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Общие понятия педиатрии и гигиены детей				
1	Краткий исторический очерк развития гигиены и педиатрии. Профилактическая направленность педиатрии и дошкольной гигиены	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	2	6
2	Классификация и характеристика тератогенных факторов	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	2	6
3	Рефлексы новорожденных	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	2	9
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, гигиена и профилактика нарушений				
4	Воспитание правильного дыхания, его значение для нормального развития ребенка. Влияние физических упражнений и подвижных игр на свежем воздухе на органы дыхания и	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	2	6

	голосовой аппарат у детей.			
5	Мышцы лица, головы и шеи: строение, функции, анатомо-физиологические особенности, нарушения строения и функционирования.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	3	6
6	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня воспитанников дошкольного учреждения. Режим дня. Его сущность и значение в охране здоровья детей.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	3	6
7	Гигиенические требования к мебели, игрушкам, помещению, пищеблоку и его оборудованию. Правила транспортировки и хранения продуктов питания.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	3	6
8	Гигиеническое обследование отдельных режимных моментов: сна, занятий, прогулок, питания. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	4	6
9	Адаптация детей в дошкольном учреждении.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации	4	6

		по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации		
10	Питание детей от года до семи лет	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	4	6
11	Уход за кожей у детей первого года жизни и старше года, воспитание гигиенических навыков. Значение ухода за кожей детей первого года жизни в предупреждении заболеваний кожи.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	4	6
12	Закаливание как мера, направленная на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка. Основные принципы и виды закаливания (обтирание, обливание, воздушные ванны, солнечные ванны).	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта; - подготовка презентации	4	6
	Подготовка к экзамену		8	15
	Итого:		45	84

4.7. Курсовые работы - не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия по темам: «Особенности нервно-психического развития у детей и его оценка», «Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей», «Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей».

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм», «деловые игры».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);

ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);

выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов очной/заочной / формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	1 семестр	3 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	20
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	48	28
выполнение и защита контрольных работ	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	10	22

экзаменационная работа	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы;	

		большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учебник / В. В. Голубев. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.
2. Грошева, Е. С. Основы медицинских знаний с основами педиатрии и гигиены: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Специальная психология», «Логопедия» / Е. С. Грошева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2017. – 356 с.
3. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. Р. Кучмы. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 560 с.
3. Маталыгина, О. А. Основы педиатрии и гигиены: учебник для ВУЗов / О.А. Маталыгина, Е.М. Булатова. – СПб. : «Питер», 2015. – 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Воронцов, И. М. Пропедевтика детских болезней / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. – 3-е изд., доп и перераб. – СПб. : ООО «Издательство Фолиант», 2009. – 1008 с.
2. Нервно-психическое развитие детей: учебно-методическое пособие для студентов / сост.: Е. И. Васильева; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России. – Иркутск: ИГМУ, 2012. – 32 с.
3. Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. проф. Л. А. Ждановой. – М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017. – 416 с.
4. Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов медицинских вузов / Под ред Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой : – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 464 с.

в) Интернет-ресурсы ЭБС «Лань»:

<https://reader.lanbook.com/book/105504#2>
<https://reader.lanbook.com/book/105504#18>
<https://reader.lanbook.com/book/93100#2>
<https://reader.lanbook.com/book/93093#2>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И. (подпись)	Директор Рудь М.В. (подпись)